



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo Statale "V. Vivaldi" Catanzaro**

Viale Crotone, 57 - 88100 Catanzaro - Tel. 0961 31056

e-mail: [czic86700c@istruzione.it](mailto:czic86700c@istruzione.it) - pec: [czic86700c@pec.istruzione.it](mailto:czic86700c@pec.istruzione.it) sito web: [www.icvivaldicatanzaro.edu.it](http://www.icvivaldicatanzaro.edu.it)  
Cod.Mecc. CZIC86700C Distretto n.1 - Codice fiscale 97061430795 - Cod . Univoco: UFOMBW

---

**ALLEGATO AL PTOF**  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**delibera del collegio dei docenti del 02.10.2024- n. 56**  
**delibera del consiglio di Istituto del 02.10.2024 -n. 15**  
**(Vigente sino a nuova delibera degli organi collegiali)**  
**L'Educazione Civica Un percorso per formare cittadini responsabili**

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati

sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le **indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il **service learning** e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La **valutazione** dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

## Scuola dell'Infanzia

L'educazione civica nella **scuola dell'infanzia** si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.

Il campo di esperienza "**Il sé e l'altro**" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. "**Il corpo e il movimento**" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre "**Immagini, suoni, colori**" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico.

Il multilinguismo in "**I discorsi e le parole**" facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso "**La conoscenza del mondo**", i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il **gioco simbolico** è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

### **L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento**

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

## Primo ciclo di istruzione

<p>Nucleo concettuale: <b>COSTITUZIONE</b> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	
<p><b>Scuola primaria</b></p>	<p><b>Scuola secondaria di I grado</b></p>
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>
	<p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

## **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

### **Obiettivi di apprendimento**

<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di I grado</b>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della</p>
	<p>Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

<b><i>Scuola primaria</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena</p>

	valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a
sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

##### **Obiettivi di apprendimento**

###### ***Scuola primaria***

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.  
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

###### ***Scuola secondaria di I grado***

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.  
Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**Obiettivi di apprendimento****Scuola primaria**

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

Riconoscere il valore del lavoro.

Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

**Scuola secondaria di I grado**

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.

Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.



<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
---	---

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la
	Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto

	quelli alla propria portata.
--	------------------------------

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole
	della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

## **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Scuola primaria**

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### **Scuola secondaria di I grado**

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

## **Percorsi di Educazione Civica Scuola dell'Infanzia**

### **AMICI DELLA COSTITUZIONE Alla scoperta dei diritti e doveri**

Bambini e bambine sono accompagnati alla scoperta del concetto di diritto e dovere.

Approfondiscono alcuni principi della Costituzione e i diritti dell'infanzia.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-infanzia/>

### **MUOVIAMO I PRIMI PASSI NELL'AMBIENTE**

Attraverso la scoperta del concetto di biodiversità, di una sana alimentazione e di una corretta mobilità, bambine e bambini iniziano a conoscere il mondo che li circonda e a comprendere l'importanza dell'ambiente nelle nostre vite.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-infanzia/>

### **DIVENTIAMO AMICI DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE**

Il Manifesto è una bussola per orientare la nostra comunicazione. Come la bussola ci aiuta a orientarci in un ambiente che non conosciamo, il Manifesto ci aiuta a orientarci nel mondo attraverso le parole. Le parole sono il nostro "strumento" per stare insieme agli altri.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-infanzia/>

## **Percorsi di Educazione Civica Scuola Primaria**

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL DOCENTE DI ITALIANO E VALUTAZIONE ATTRIBUITA DAL CONSIGLIO/TEAM.**

<b>Quadro orario e monte ore Scuola primaria</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Monte ore annuale</b>
	<b>Italiano</b>	<b>4</b>
	<b>Inglese</b>	<b>4</b>
	<b>Arte e immagine</b>	<b>3</b>
	<b>Musica</b>	<b>2</b>
	<b>Scienze motorie</b>	<b>3</b>
	<b>Religione</b>	<b>3</b>
	<b>Storia</b>	<b>2</b>
	<b>Geografia</b>	<b>2</b>
	<b>Matematica</b>	<b>2</b>
	<b>Scienze</b>	<b>4</b>
	<b>Tecnologia</b>	<b>4</b>
	<b>Totale</b>	<b>33</b>

**Costituzione 1° - 2° Primaria**

### **AMICI DELLE REGOLE**

Attraverso attività e giochi, alunni e alunne scoprono l'importanza delle regole come strumento per vivere in armonia nella comunità.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-2-primaria/>

**Costituzione 3° - 4° Primaria**

### **ANCHE IO CITTADINO**

Bambini e bambine riflettono sul concetto di comunità e di regole per garantire a tutte e a tutti attenzione e rispetto, approfondendo i principi cardine della nostra Costituzione e del Manifesto della comunicazione non ostile.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-3-4-primaria/>

**Costituzione 5° Primaria UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE**

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione anche attraverso le azioni di alcuni personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori; verranno introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-5-primaria/>

**Sostenibilità 1°-2° Primaria**

## **AMBIENTIAMOCI**

Continuando l'esplorazione del mondo circostante, bambini e bambine vengono introdotti al concetto di sostenibilità e al principio di responsabilità, secondo cui le azioni che compiamo possono avere conseguenze sulle nostre vite e sull'ambiente che ci circonda.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-1-2-primaria/>

**Sostenibilità 3°-4° Primaria**

### **DIAMO ENERGIA AL PIANETA**

Alunni e alunne sviluppano una maggiore consapevolezza sulle conseguenze delle loro azioni e sull'importanza di adottare stili di vita sostenibili e rispettosi del Pianeta.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-3-4-primaria/>

**Sostenibilità 5° Primaria LASCIAMO IL SEGNO**

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-5-primaria/>

**Cittadinanza digitale 1°-2° Primaria L'ASCOLTO E LE EMOZIONI**

Alla luce dei principi 4 e 5 del Manifesto della comunicazione non ostile per l'infanzia, viene sottolineata l'importanza dell'ascolto delle emozioni per saperle riconoscere e verbalizzare, e l'importanza delle parole per sceglierle con cura per poter stare bene con gli altri offline e online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-1-2-primaria/>

**Cittadinanza digitale 3°-4° Primaria PERCEZIONE ED EMPATIA ONLINE**

I principi 1 e 8 del Manifesto della comunicazione non ostile accompagnano i bambini e le bambine alla scoperta di tematiche quali: l'autostima, l'empatia, la gestione della rabbia e dei conflitti. L'obiettivo è di prevenire le prepotenze e i fenomeni di bullismo, sia offline sia online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-3-4-primaria/>

**Cittadinanza digitale 5° Primaria ESPRIMERE SE STESSI ONLINE, IL CYBERBULLISMO E IL SENSO DEL SILENZIO**

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-5-primaria/>

Percorsi di Educazione Civica Scuola Secondaria di I grado  
33 ORE/ANNUE

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VALUTAZIONE ATTRIBUITA DAL CONSIGLIO DI CLASSE .**

<b>Quadro orario e monte ore Scuola secondaria</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Monte ore annuale</b>
	<b>Italiano</b>	<b>4</b>
	<b>Inglese</b>	<b>3</b>
	<b>Francese</b>	<b>3</b>
	<b>Arte e immagine</b>	<b>3</b>
	<b>Musica</b>	<b>3</b>
	<b>Scienze motorie</b>	<b>3</b>
	<b>Religione</b>	<b>3</b>
	<b>Storia</b>	<b>2</b>
	<b>Geografia</b>	<b>2</b>
	<b>Matematica</b>	<b>2</b>
	<b>Scienze</b>	<b>2</b>
	<b>Tecnologia</b>	<b>3</b>
	<b>Totale</b>	<b>33</b>

**Costituzione 1° Secondaria**

### **UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE**

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione attraverso le azioni di alcuni importanti personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori. Vengono introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-secondaria-i-grado/>

**Costituzione 2°-3° Secondaria**

### **I VALORI CHE CI UNISCONO**

Ragazzi e ragazze approfondiscono il ruolo delle istituzioni e i valori su cui sono fondate l'Italia e l'Europa.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-2-3-secondaria-i-grado/>

**Sostenibilità 1° Secondaria LASCIAMO IL SEGNO**

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità.



<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-1-secondaria-i-grado/>

**Sostenibilità** 2°-3 ° Secondaria

**INSIEME PER UNA SOCIETA'INCLUSIVA E SOSTENIBILE**

Agire insieme, in modo sostenibile, come una comunità aiuta nella lotta contro la crisi ambientale. Agli alunni e alle alunne viene presentato il valore della civiltà e della solidarietà come elemento di salvezza per il nostro Pianeta.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-2-3-secondaria-i-grado/>

**Cittadinanza digitale** 1° Secondaria

**ESPRIMERE SE STESSI ONLINE, IL CYBERBULLISMO E IL SENSO DEL SILENZIO**

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-1-secondariasecondo-grado/>

**Cittadinanza digitale** 2°-3° Secondaria **WEB REPUTATION, FAKE NEWS E HATE SPEECH**

A partire dai principi 2, 7 e 9 del Manifesto della comunicazione non ostile, vengono affrontati temi di grande attualità, come la diffusione delle fake news e dell'hate speech e il valore di una corretta gestione della propria identità online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-2-3-secondaria-igrado/>

I CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SONO QUELLI ALLEGATI AL CURRICOLO DI ISTITUTO DA CONSIDERARSI PARTE INTEGRANTE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE -ALLEGATI AL PTOF – TRIENNIO DI VIGENZA 2022-2025


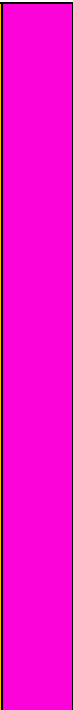

**CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA- SECONDARIA DI I GRADO**

(sulla base delle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” adottate mediante il Decreto ministeriale 183 del 7 settembre 2024)

		INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	VOTO
		<p align="center"><b>NUCLEO CONCETTUALE</b></p> <p align="center"><b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre, sia dentro che al di fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. L’alunno partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica, apportando proposte di miglioramento e contributi personali e originali, assumendosi delle responsabilità verso il lavoro e la comunità.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente, sia dentro che al di fuori della scuola, comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica, assumendosi responsabilità verso il lavoro e la comunità.</p>		<b>9</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e abbastanza organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L’alunno adotta solitamente, sia dentro che al di fuori della scuola, comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica, assumendosi le responsabilità che gli vengono affidate.</p>		<b>8</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle con il supporto del docente. L’alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso delle semplici riflessioni personali. Partecipa in modo sufficientemente collaborativo alla vita scolastica, onorando le responsabilità che gli vengono affidate, sotto la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>		<b>7</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l’aiuto del docente o dei compagni. L’alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, adotta generalmente comportamenti coerenti con l’educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e limitate capacità di riflessione. Partecipa in modo sufficiente alla vita scolastica, onorando le responsabilità che gli vengono affidate, solo sotto la supervisione degli adulti.</p>		<b>6</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l’organizzazione e le funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità.</li> <li>• Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p> <p>Partecipa scarsamente alla vita scolastica, spesso sottraendosi alle responsabilità che gli vengono affidate.</p>	5
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili anche con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno ha la tendenza a non adottare comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p> <p>L'alunno si rifiuta di partecipare alla vita scolastica, sottraendosi sempre alle responsabilità che gli vengono affidate.</p>	4
			<p>Assenza di qualunque conoscenza o abilità rilevabile.</p>	3
		<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</li> <li>• Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</li> <li>• Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa.</li> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</li> <li>• Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia, nelle condotte quotidiane, le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati in contesti nuovi e diversi.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia, nelle condotte quotidiane, le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati, in contesti diversi.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza apportando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e abbastanza organizzate.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia, nelle condotte quotidiane, le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati, in contesti noti.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con coerenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	7

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate.</p> <p>L'alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta, solo con il supporto del docente.</p> <p>Sotto la supervisione degli adulti, mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<b>6</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate.</p> <p>L'alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, mette in atto in modo sporadico le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<b>5</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili anche con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati, neppure a seguito dello stimolo degli adulti.</p> <p>Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<b>4</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</li> </ul>	<p>Assenza di qualunque conoscenza o abilità rilevabile.</p>	<b>3</b>
		<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica ed originale sulle informazioni e sul loro utilizzo. Sa comunicare in modo corretto e creativo attraverso tutte le applicazioni e tutti i software informatici a disposizione, rispettando le leggi che regolamentano l'utilizzo degli strumenti e dei dati digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<b>10</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunno sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera personale sulle informazioni e sul loro utilizzo. Sa comunicare in modo chiaro e corretto attraverso tutte le applicazioni e tutti i software informatici a disposizione, rispettando le leggi che regolamentano l'utilizzo degli strumenti e dei dati digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<b>9</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e abbastanza organizzate.</p> <p>L'alunno sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e riesce a selezionare le informazioni. Sa comunicare in modo corretto attraverso diverse applicazioni e diversi software informatici a disposizione, rispettando le leggi che regolamentano l'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<b>8</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il</li> </ul>		

  benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona discretamente le informazioni. Sa comunicare in modo sostanziale attraverso le diverse applicazioni e i diversi software informatici. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	<b>7</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e parzialmente organizzate. L'alunno intuisce i rischi della rete e seleziona le informazioni necessitando di aiuto da parte del docente. Sa comunicare in modo semplice attraverso le diverse applicazioni e i diversi software informatici. Usa in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Tende generalmente a rispettare la riservatezza e integrità propria e altrui.	<b>6</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e scarsamente organizzate. L'alunno non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Sa comunicare in modo non sempre preciso attraverso le diverse applicazioni e i diversi software informatici. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	<b>5</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili anche con l'aiuto del docente. L'alunno non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Comunica in modo impreciso attraverso le diverse applicazioni e i diversi software informatici. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui.	<b>4</b>
	Assenza di qualunque conoscenza o abilità rilevabile.	<b>3</b>
		

## SCUOLA PRIMARIA

### CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(aggiornati sulla base delle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” adottate mediante il Decreto ministeriale 183 del 7 settembre 2024)

NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE	INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Livello
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Costituzione nei tratti essenziali</li> <li>• Rispettare le regole</li> </ul>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	<b>Avanzato</b>
			Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.	<b>Intermedio</b>
			Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l’aiuto del docente o dei compagni.	<b>Base</b>
			Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l’aiuto del docente.	<b>In via di prima acquisizione</b>
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro.</li> </ul> <p>Comprendere l’importanza della sostenibilità.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Avanzato		
	Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.	Intermedio		
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l’aiuto del docente o dei compagni.	Base		
	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l’aiuto del docente.	In via di prima acquisizione		

		<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	
<b>NUCLEO CONCETTUAL E</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali.</li> <li>• Conoscere alcune regole e modalità di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.</li> </ul>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	<b>Avanzato</b>
			Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.	<b>Intermedio</b>
			Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni.	<b>Base</b>
			Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	<b>In via di prima acquisizione</b>