



LICEO GINNASIO STATALE "P. GALLUPPI"

Tel. : 0961/726344

Sito web: <https://www.liceoclassicogalluppi.edu.it>

C.F.: 80003960798 – Codice meccanografico: CZPC060004

Via A.De Gasperi, 76 - 88100 CATANZARO



Ai docenti dell'Ambito 1 di Catanzaro

tramite i dirigenti della scuola di servizio

Al sito web

Oggetto: Erogazione delle attività di formazione per docenti a.s. 2022/2023 PNFD – Iscrizione sulla piattaforma dedicata

Sulla base delle preferenze indicate dai docenti dell'Ambito 1 di Catanzaro saranno attivati quattro corsi di formazione da fruire in modalità asincrona sulla piattaforma SEI .

Ai docenti dell'Ambito 1 è offerta la possibilità di **isciversi a uno o due corsi entro il 5 settembre 2023** utilizzando il seguente link <https://lascuola.gmde.it/register/2005164> .

Si precisa che anche i docenti che non hanno espresso in precedenza la volontà di formarsi potranno iscriversi ai corsi.

Il **6 settembre 2023**, una volta registrate tutte le adesioni, saranno inviate dalla segreteria del Gruppo Editoriale SEI le credenziali di accesso ai corsi. Anche il rilascio degli attestati di fine corso avverrà attraverso la stessa segreteria , il cui indirizzo email è segreteria.mi@gruppolascolasei.it

La piattaforma del gruppo editoriale LA SCUOLA SEI offre anche la possibilità di scaricare materiale didattico estremamente utile che rimarrà a disposizione degli iscritti fino al 31 dicembre 2023. Si raccomanda , tuttavia, di seguire le lezioni- nell'orario più comodo per il singolo docente- entro il 30 di settembre 2023 al fine di consentire nei tempi previsti la rendicontazione alla scuola capofila dell'Ambito.

Di seguito la descrizione dei quattro corsi con le principali caratteristiche:

1.DISCIPLINE SCIENTIFICO- TECNOLOGICHE (STEM) E COMPETENZE MULTILINGUISTICHE : STEM -TRA PRESENTE E FUTURO

Durata: 25 ore (piattaforma asincrona con e-activity e materiali didattici)

Destinatari: docenti della scuola primaria , secondaria di I e II grado

È noto come le materie STEAM e l'educazione scientifico-tecnologica debbano essere parte fondamentale della formazione di ogni studente , in virtù delle competenze che sviluppano e che rendono l'individuo capace di gestire situazioni complesse nella vita reale come quella di saper risolvere problemi e di saper lavorare in maniera cooperativa. Perché ciò accada, occorre andare alla ricerca di metodologie didattiche efficaci attraverso le quali innovare la didattica.

Il corso si propone dunque di fornire un paradigma educativo e un quadro pedagogico di riferimento per progettare attività didattiche in una prospettiva STEAM, facendo riferimento a contesti reali di apprendimento.

Nel corso verranno proposti contenuti educativi e scenari di insegnamento che possano rendere l'educazione scientifica e le carriere scientifiche più attraenti per gli studenti stimolando la loro creatività e l'innovazione.

L'obiettivo del corso è guidare i docenti alla progettazione di attività didattiche a partire dalla

condivisione di buone pratiche, conoscere le metodologie efficaci per una didattica integrata delle discipline scientifiche, fare esperienza di apprendimento in un contesto reale e portare in aula attività che stimolino la comunicazione e la creatività.

PROGRAMMA

- Apprendere le STEAM in modo efficace
- Strategie e metodologie innovative: PBL e IBSE
- Problem posing e problem solving
- Educare al pensiero scientifico
- La formazione tecnico/scientifica e lo sviluppo delle soft skills: capacità di relazione, gestione dei conflitti, lavoro in team, flessibilità e adattamento, innovazione
- Sviluppare le competenze di cittadinanza globale
- Risoluzione dei problemi
- Didattica di Laboratorio
- Tinkering
- L'uso del Podcast nella didattica delle STEAM
- Realizzare un sito web per la divulgazione scientifica

2.LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA: LAVORI IN CORSO

Il corso intende affrontare gli aspetti organizzativi e didattici relativi alla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria secondo le Linee Guida ministeriali (2020). Si prenderanno in considerazione i criteri e le procedure di elaborazione dei giudizi descrittivi disciplinari, riferiti agli Obiettivi di Apprendimento, per posizione tabellare relativi ai livelli di apprendimento. Un particolare riferimento del corso sarà fatto alla valutazione degli studenti con BES e all'elaborazione dei giudizi descrittivi correlati con i PEI e i PDP.

Durata: 25 ore (piattaforma asincrona con e-activity e materiali didattici)

Destinatari : docenti di scuola primaria

PROGRAMMA

1. Valutazione sommativa e formativa. Finalità della valutazione formativa; pratiche valutative formative e autovalutativa.
2. Elaborazione di tabelle con giudizi descrittivi disciplinari.
3. I fondamenti della valutazione.
4. Criteri e strumenti per la valutazione, anche in ottica di Didattica Digitale Integrata.
5. La valutazione nella scuola primaria nel quadro delle Indicazioni Nazionali (2012, 2018).
6. Il nuovo quadro normativo e le Linee Guida.
7. Esempi pratici per ambiti disciplinari, restituzione lavori.

3.INIZIATIVE FORMATIVE PER IL POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Come sostengono le linee guida, è necessaria l'azione di orientamento rispetto alle scelte formative e di carriera di ogni studente, a partire dalla scuola dell'infanzia e primaria dove è fondamentale il "sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini".

In tale prospettiva, diventa centrale progettare l'attività didattica in chiave orientativa per favorire il superamento della "dimensione trasmissiva delle conoscenze" a favore di metodologie che partano dalle esperienze degli studenti, e che valorizzino un approccio laboratoriale.

Durata: 25 ore (piattaforma asincrona con e-activity e materiali didattici)

Destinatari: docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado

PROGRAMMA

- Storia dell'orientamento e importanza nella didattica
- Didattica orientativa e competenze
- Dal programma al curricolo
- Riflettere sui bisogni dei soggetti
- una didattica per problemi e situazioni reali
- stili di insegnamento/stili di apprendimento
- gli stili cognitivi
- metodo di studio e auto-orientamento
- Contrastare la dispersione
- Il valore formativo delle discipline
- Strategie e metodologie didattiche efficaci
- Orientare al futuro

4.INIZIATIVE FORMATIVE ATTE A CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA: MOTIVARE PER ESSERCI

A partire dall'analisi dei principali indicatori di rischio della dispersione scolastica e dei fattori che generano insuccesso, si punterà l'attenzione sul ruolo dei docenti e dell'organizzazione scolastica per prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione. In particolar modo si proporranno esempi di progettazione didattica che valorizzino i talenti di ciascuno, puntando a costruire un clima di classe positivo e collaborativo. Un modulo sarà dedicato alla valutazione educativa e all'uso del digitale, intesi come fattori protettivi, che sostenendo la comunità apprendente, allontanano lo spettro della dispersione implicita ed esplicita

25 ore -5 moduli

Destinatari: docenti di scuola primaria, secondaria di I e II grado

PROGRAMMA

MODULO 1 Dimensione educativa e cura della relazione

Il fenomeno della dispersione in Italia
La relazione educativa
I dati statistici per quantificare il fenomeno
Analisi studenti a rischio
Dati della dispersione scolastica

MODULO 2 - Il deep skilling del XXI secolo

Pianificare percorsi di miglioramento
Strategie di mentoring e tutoring

MODULO 3 - Progettare e pianificare apprendimenti inclusivi nei contesti educativi

Stili cognitivi e apprendimento per il benessere a scuola
Personalizzare la didattica per gli studenti più fragili

MODULO 4 - Nessuno rimanga indietro. Per contrastare dispersione esplicita e implicita

Dispersione e valutazione
Il feedback: sviluppare un linguaggio condiviso per generare responsabilità e nutrire fiducia
La Rubrica come percorso di monitoraggio
Valutare per orientare

MODULO 5 - L'uso delle ICT per contrastare l'abbandono scolastico

La progettazione didattica per prevenire e contrastare la dispersione

Il digitale come strumento per la motivazione e il coinvolgimento

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Istruzioni operative

Con l'occasione si ringraziano Dirigenti e Docenti per la cortese collaborazione

Il Dirigente Scolastico

Rosetta FALBO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93